

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Центр спорта и образования «Самбо-70»  
Департамента спорта города Москвы  
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель кафедры

 Давыдова В.А./

подпись

Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 665

От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Лингвистический практикум по иностранному языку»**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

**Английский язык**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Старостина Евгения Ростиславовна  
Учитель высшей категории**

**КЛАССЫ**

**11 классы**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 год**

**Москва  
2023**

## Содержание курса.

Учебный курс «Лингвистический практикум по иностранному языку» ставит своей задачей совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, детальное изучение английской грамматики, организация повторения, осуществление текущего и итогового контроля, а также использование его для успешной подготовки учащихся 11-х классов к выполнению диагностических работ МЦКО, Статград, ВПР, участию в предметных Олимпиадах различного уровня и сдаче ЕГЭ по английскому языку. Данный курс рассчитан на обучающихся 11 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ и рассчитан на 2 часа в неделю. Для достижения этих задач необходимо:

- ✓ ознакомить учащихся с форматом диагностических работ, экзамена;
- ✓ усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ✓ расширить активный словарный запас;
- ✓ обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- ✓ развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- ✓ сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- ✓ научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;
- ✓ сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки.

Как курс, имеющий практический характер, опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области, сопровождает его и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (модули программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса английского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата диагностических работ, ВПР, ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Название модуля	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Количество часов
Введение	Структура диагностических, экзаменационных работ. Распределение заданий по содержанию, видам умений и	2 ч.

	способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.	
Аудирование	Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	8 ч.
Чтение	Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа. Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	8 ч.
Грамматика, лексика	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена. Активный и пассивный залоги. Условные предложения. Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы. Выполнение заданий на образование грамматических форм. Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на словообразование.	12 ч.
Письмо	Письмо личного характера. Описание графика, таблицы	16 ч.
Устная часть ЕГЭ	Чтение текста научно-популярного характера вслух; условный диалог-расспрос (дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на 6 вопросов); проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать и выразить своё мнение по проблеме	16 ч.
Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	Задания в формате ВПР, ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение)	6 ч.

## Предметное содержание речи

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (6 часов). **2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (6 часов). **3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода (6 часов). **4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (6 часов). **5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования (6 часов). **6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (6 часов). **7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее(6 часов). **8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (6 часов). **9. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (6 часов). **10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (6 часов). **11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (8 часов).

### **Планируемые результаты освоения курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности
- **готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;**
- **наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности**
- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные образовательные результаты.**

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>ГОВОРЕНИЕ</b>	
вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации

включенные в раздел «Предметное содержание речи»	
выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
<b>ГОВОРЕНИЕ, МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>	
формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<b>ЧТЕНИЕ</b>	
читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
<b>ПИСЬМО</b>	
писать несложные связные тексты по изученной тематике	писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе, анализировать и описывать диаграммы, графики, таблицы.
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Реализация программы позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, будет способствовать развитию их мировоззрения и эрудиции. **Выпускник** должен: **знать и понимать** значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изучаемых грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен.), страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях. общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые правила и средства речевого этикета и неречевого поведения, **уметь:**

**говорение** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом; запрашивать дополнительную информацию о чем-то или о ком-то, описывать предметы и явления, уметь проводить сравнительный анализ двух и более картин или явлений, рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

**аудирование** – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

**чтение** – читать бегло, интонационно верно аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** – писать личное письмо, описание графика, эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Языковые средства и уровень владения ими.**

В процессе обучения осуществляется систематизация языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография** - овладение орфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** - лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи** - продуктивное овладение грамматическими явлениями, систематизация грамматического материала. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков использования определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. **Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности** и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.** В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение.

Чтобы чувствовать себя уверенно в общении, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка. Для формирования навыка правильной устной и письменной речи программа изучения английского языка должна включать в себя создание у школьников крепкой грамматической базы, которая является фундаментом для развития различных речевых навыков.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, творческих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- стимулирование познавательной мотивации школьников посредством подбора дидактического материала;
- возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога посредством организации дискуссий;
- обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, применяя групповую работу или работу в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи одаренных школьников с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- возможность приобрести:
  - навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
  - навык генерирования и оформления собственных идей,
  - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
  - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 классов.** Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных речевых навыков. Применяемый комплексный подход к изучению грамматики дает высокие результаты при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену в 11 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на

проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате ЕГЭ экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

**Особенность данной программы заключается в следующем:**

1. Использование творческого подхода (анализ и описание графиков, эссе, официальных и личных писем, составление рекламных статей, и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
3. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

### **Технология проведения занятий**

Все занятия практико-ориентированы.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый материал, с другой стороны, приобретают навыки выполнения экзаменационных заданий в данном разделе.

Материал курса предлагается учащимся в следующей последовательности:

1. Грамматика.
2. Лексика.
3. Практикум.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико- грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в формате диагностических и экзаменационных работ,

разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия.
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

### Оценочные материалы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, описание графика, написание открытки, статьи, эссе и т. д.).
- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Диалоги по темам. Монологи по темам.
- Описание иллюстраций к проектным работам. Сравнительный устный анализ.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

## Тематическое планирование

2 часа в неделю, всего — 68 часов

№ п/п	Раздел/тема	Ко-во часов отводимых на изучение раздела /темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
	ВВЕДЕНИЕ				

1	Структура диагностических, экзаменационных работ. (Школа)	2 ч	<a href="http://www.study.ru/">http://www.study.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности	ЦДЗ
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>					
2	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени (Моя семья)	2 ч	<a href="http://www.study.ru/">http://www.study.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности.	Учебное задание
3	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/) Понимание основного понимания прослушанного. Стратегии. (Свободное время)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности	Комплексная работа
4	Инфинитив, “-ing”-форма, причастия (Путешествия)	2 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности.	ЦДЗ
5	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях. Понимание специфической (заправшиваемой) информации (Страны изучаемого языка и родная страна)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>	Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	Учебное задание
<b>ЧТЕНИЕ</b>					
6	Прилагательные, наречия, сравнения (Спорт)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности	Учебное задание
7	Оценочные прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование	2 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самообразованию на основе рефлексии	Учебное задание

	сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных (Выбор профессии)			деятельности и личностного самопознания. Развитие уважения к ценностям других культур	
8	Существительные, артикли, словообразование (Здоровый образ жизни)	2 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности.	Учебное задание
9	Исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы. (Школа)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	Комбинированная работа
ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА					
10	Модальные глаголы; функции модальных глаголов. (Моя семья)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности.	ЦДЗ
11	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done (Мои друзья)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/present-simple">https://onlinetestpad.com/ru/tests/present-simple</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Учебное задание
12	Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to) (Свободное время)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/present-simple">https://onlinetestpad.com/ru/tests/present-simple</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор	Комбинированная работа

				соответствующих упражнений	
13	Страдательный залог. (Спорт)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple">https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Учебное задание
14	Изменение активного залога в страдательный, использование структуры have something done (Выбор профессии)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple">https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для <b>чтения</b> , задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе	Самостоятельная работа
15	Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. (Школа)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple">https://onlinetestp.ad.com/ru/tests/pr esent-simple</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического интервью, где полученные на уроке знания обыгрываются в постановочных ситуациях	Учебное задание
<b>ПИСЬМО</b>					
16	Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. (Средства массовой информации)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>	Формирование у учащихся готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	ЦДЗ

17	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose (Моя семья)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/writing/">https://langart.ru/writing/</a>	Формирование осознания соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	Учебное задание
18	Инверсия. (Спорт)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/writing/">https://langart.ru/writing/</a>	Формирование уважения к духовно-нравственной культуре своего народа, ориентированность на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	Учебное задание
19	It is/was... who/which; all (that); what/what...do Инверсия подлежащего и глагола. (Окружающий мир)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности	ЦДЗ
20	Составление «развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграм мы” (Свободное время)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-">https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-</a>	Ориентирование учащихся на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их	Комбинированная работа

			<a href="#">suggested-answers/</a>	возможных последствий для окружающей среды.	
21	Составление «развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (Выбор профессии)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/">https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Развитие уважения к ценностям других культур	Комбинированная работа
22	Составление «развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (Путешествия)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/">https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/</a>	Формирование уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	Комбинированная работа
23	Составление «развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (Окружающий мир)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/">https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/</a>	Формирование осознания роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Самостоятельная работа
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ ЕГЭ</b>					
24	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения (Страны изучаемого языка и родная страна)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности	ЦДЗ

25	Conditionals – Wishes – Unreal Past (Мои друзья)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/speaking/">https://langart.ru/speaking/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Формирование понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	Учебное задание.
26	Придаточные предложения. Слова-связки (Путешествия)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/speaking/">https://langart.ru/speaking/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	Диалог/полилог
27	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели (Здоровый образ жизни)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Формирование неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	Учебное задание
28	Местоимения Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little) (Средства массовой информации)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>		Учебное задание
29	Местоимения Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения (Окружающий мир)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/speaking/">https://langart.ru/speaking/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Формирование понимания значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества	Учебное задание/ монолог

30	Местоимения Both/neither – all/none –either. (Мои друзья)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности	Учебное задание/ монолог
31	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. (Здоровый образ жизни)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/speaking/">https://langart.ru/speaking/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Формирование осознания своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	Диалог/полилог
<b>ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ</b>					
32	Составление вопросов и ответов. Прямые вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы. (Страны изучаемого языка и родная страна)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://langart.ru/speaking/">https://langart.ru/speaking/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания. Развитие уважения к ценностям других культур	Комбинированная работа
33	Стратегии выполнения задания по аудированию. Детальное понимание текста на слух. (Средства массовой информации)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/">https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/</a>	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности	Комбинированная работа
34	Стратегии выполнения заданий по чтению. Skimming, Scanning, Reading for details (Страны изучаемого языка и родная страна)	2 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://enge.sdangia.ru/">https://enge.sdangia.ru/</a>	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности	Комбинированная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>			

Обучение курсу ведется без фиксации в форме оценок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет/незачет».

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если он:

- преодолевает минимальный порог в диагностических работах;
- участвует в олимпиадах и/или конкурсах;
- выполняет творческие и/или проектные работы.
- справляется с практической работой (верно выполняет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности, пропущены промежуточные расчеты.

В остальных случаях выставляется оценка «незачет».